

平成28年度使用小中学校教科用図書採択における選定資料について

7月22日（水）開催の第4回天童市教育委員会会議において議決されました平成28年度使用小中学校教科用図書の採択について、別紙のとおり選定資料を掲載します。

取扱注意

平成28年度使用（4か年継続）

中学校教科用図書選定資料

目次

《平成28年度使用教科用図書 掲載図書一覧》

国語	国語	1
	書写	6
社会	地理的分野	11
	地図	15
	歴史的分野	17
	公民的分野	24
数学		31
理科		38
音楽	一般	43
	器楽	45
美術		47
保健体育		50
技術・家庭	技術分野	54
	家庭分野	57
英語		60

報告順序及び資料ページ

報告順序 教科	1	2	3	4	5	6	7
国語 (資料ページ)	東書 1	学図 2	三省堂 3	教出 4	光村 5	/	/
書写 (資料ページ)	東書 6	学図 7	三省堂 8	教出 9	光村 10	/	/
地理 (資料ページ)	東書 11	教出 12	帝国 13	日文 14	/	/	/
地図 (資料ページ)	東書 15	帝国 16	/	/	/	/	/
歴史 (資料ページ)	東書 17	教出 18	清水 19	帝国 20	日文 21	自由社 22	育鵬社 23
公民 (資料ページ)	東書 24	教出 25	清水 26	帝国 27	日文 28	自由社 29	育鵬社 30
数学 (資料ページ)	東書 31	大日本 32	学図 33	教出 34	啓林館 35	数研 36	日文 37
理科 (資料ページ)	東書 38	大日本 39	学図 40	教出 41	啓林館 42	/	/
音楽(一般) (資料ページ)	教出 43	教芸 44	/	/	/	/	/
音楽(器楽) (資料ページ)	教出 45	教芸 46	/	/	/	/	/
美術 (資料ページ)	開隆堂 47	光村 48	日文 49	/	/	/	/
保健体育 (資料ページ)	東書 50	大日本 51	大修館 52	学研 53	/	/	/
技術 (資料ページ)	東書 54	教図 55	開隆堂 56	/	/	/	/
家庭 (資料ページ)	東書 57	教図 58	開隆堂 59	/	/	/	/
英語 (資料ページ)	東書 60	開隆堂 61	学図 62	三省堂 63	教出 64	光村 65	/

平成28年度使用教科用図書 掲載図書一覧

国語

国語

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
2 東書 新編 新しい国語	11 学図 中学校国語	15 三省堂 現代の国語	17 教出 伝え合う言葉 中学国語	38 光村 国語

書写

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
2 東書 新編 新しい書写	11 学図 中学校 書写	15 三省堂 現代の書写	17 教出 中学書写	38 光村 中学書写

社会

地理的
分野

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
2 東書 新編 新しい社会 地理	17 教出 中学社会 地理 地域にまなぶ	46 帝国 社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	116 日文 中学社会 地理的分野

歴史的
分野

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
2 東書 新編 新しい社会 歴史	17 教出 中学社会 歴史 未来をひらく	35 清水 中学 歴史 日本の歴史と世界	46 帝国 社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	116 日文 中学社会 歴史的分野	225 自由社 新版 新しい歴史教科書
発行者番号・略称 教科書名					
227 育鵬社 [新編] 新しい日本の歴史					

公民的
分野

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
2 東書 新編 新しい社会 公民	17 教出 中学社会 公民 ともに生きる	35 清水 中学 公民 日本の社会と世界	46 帝国 社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	116 日文 中学社会 公民的分野	225 自由社 新しい公民教科書
発行者番号・略称 教科書名					
227 育鵬社 [新編] 新しいみんなの公民					

地図

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
2 東書 新編 新しい社会 地図	46 帝国 中学校社会科地図

数学

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
2 東書 新編 新しい数学	4 大日本 新版 数学の世界	11 学図 中学校数学	17 教出 中学数学	61 啓林館 未来へひろがる数学 ・MathNaviブック	104 数研 中学校数学
発行者番号・略称 教科書名					
116 日文 中学数学					

理科

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
2 東書 新編 新しい科学	4 大日本 新版 理科の世界	11 学図 中学校科学	17 教出 自然の探究 中学校理科	61 啓林館 未来への科学サイエンス ・マイノート

音楽 一般

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
17 教出 中学音楽 音楽のおくりもの	27 教芸 中学生の音楽

器楽合奏

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
17 教出 中学器楽 音楽のおくりもの	27 教芸 中学生の器楽

美術

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
9 開隆堂 美術	38 光村 美術	116 日文 美術

保健体育

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
2 東書 新編 新しい保健体育	4 大日本 新版 中学校保健体育	50 大修館 保健体育	224 学研 新・中学保健体育

技術・家庭 技術分野

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
2 東書 新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	6 教図 新技術・家庭 技術分野	9 開隆堂 技術・家庭 (技術分野)

家庭分野

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
2 東書 新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	6 教図 新技術・家庭 家庭分野	9 開隆堂 技術・家庭 (家庭分野)

英語

発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
2 東書 NEW HORIZON English Course	9 開隆堂 SUNSHINE ENGLISH COURSE	11 学図 TOTAL ENGLISH	15 三省堂 NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition	17 教出 ONE WORLD English Course	38 光村 COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【国語】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>2 東書</p> <p>新版 新しい国語</p> <p>国語</p> <p>727</p> <p>827</p> <p>927</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1)「本編」「基礎編」「資料編」の3部を関連付けて編集し、生徒の実態に合わせて、付けたい力を育成できるよう工夫している。</p> <p>(2)単元のねらいが明確で、生徒はめあてをもって学習でき、「学びを支える言葉の力」では3年間を通して系統的に各領域の基礎となる力を学べるよう工夫している。</p> <p>(3)巻頭の折込みによって、1年間の学習や単元の学びの見通しをもち、主体的に学習に取り組めるよう工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1)「てびき」に目標と考える視点、「言葉の力」には読解のポイントが明示され、生徒が主体的に学習できるようになっている。</p> <p>(2)「書くこと」において、互いに推敲し合ったり発表し合ったりという協同的な活動の中で、思考力、判断力、表現力が育つよう工夫している。</p> <p>(3)斎藤茂吉や吉野弘、井上ひさしなど本県ゆかりの作家、芭蕉の最上川の句を取り上げ、生徒が郷土に愛着と誇りをもって学習できるようにしている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1)「話すこと・聞くこと」や「書くこと」「読むこと」において、情報発信や言葉とメディアについての教材が各学年で取り上げられ、情報活用能力が高まるよう工夫している。</p> <p>(2)戦争や災害についての教材によって、いのちの大切さを実感したり、社会の在り方を考えたりできるようにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【国語】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>11 学図</p> <p>中学校国語</p> <p>国語</p> <p>728</p> <p>828</p> <p>928</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 複数の「読む」教材の後に関連する言語活動を置き、「習得→活用→探究」の学習の流れを生徒が意識できるよう工夫している。</p> <p>(2) 「絆」「生命」「群像」など、全学年で同じ単元名にし、前年度の学習を生かし、系統立てて指導できるよう配慮している。</p> <p>(3) 幅広いジャンルの教材を掲載し、さらに関連する図書の紹介を教材末に付けるなど、読書生活に広がりが出るよう工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 著名な作家の作品が多く、量的にも充実しており、読解力が高まるよう工夫している。</p> <p>(2) 書き込み欄や「ついた力を確かめよう」の設定により、自己評価できるよう工夫している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 長編作品や特色のある教材文によって、自分のものの見方や考え方を広げたり深めたりすることができるようにしている。</p> <p>(2) 「学びの窓」のコーナーで学習課題を示し、基礎・基本の習得ができるよう配慮している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【国語】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>15 三省堂</p> <p>現代の国語</p> <p>国語</p> <p>729</p> <p>829</p> <p>929</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 付けたい力が明確な単元構成であり、巻頭の「領域別教材一覧」によって、系統的に、見通しをもって学習を進めることができるようにしている。</p> <p>(2) 本編と資料編からなり、本編では学び方を学び、資料編では自主的な学習ができるようになっている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「読み方を学ぼう」で習得した読解の基礎・基本と、他教科の学習や生徒の言語生活・社会生活との関連が図られるよう工夫している。</p> <p>(2) 本県ゆかりの斎藤茂吉、井上ひさしなどの作品や「おくのほそ道」の「立石寺」の章段など、生徒が郷土に愛着と誇りをもって学習できるようにしている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 「いのち」を考える作品やそれに伴う言語活動を幅広く取り入れ、生き方にかかわる多様な学習が展開できるよう工夫している。</p> <p>(2) 「話す・聞く」活動の学びを、多様な言語活動の中で、交流を通して活用できるよう工夫している。</p> <p>(3) 図書館利用の方法や古典資料を豊富に紹介しており、情報活用能力や日本の伝統文化への関心が高まるよう配慮している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【国語】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>伝え合う言葉 中学国語</p> <p>国語 730</p> <p>830</p> <p>930</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各単元の学習内容の重点を明確にし、言語活動の進め方を具体的に示すことで、生徒が見通しをもって学習できるよう配慮している。</p> <p>(2) 文学的文章の単元と説明的文章の単元を分けて配列し、付きたい力を明確にした言語活動ができるよう工夫している。</p> <p>(3) 「四季のたより」や巻末資料によって、国語に対する興味・関心を高めることができるよう工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 学習の手引き「みちしるべ」で、教材の内容を確認したり、読み深めたりできるよう配慮している。</p> <p>(2) 字体や文字の大きさが見やすく、行数も数えやすくして、学習に集中できるよう配慮している。</p> <p>(3) 本県ゆかりの作家である斎藤茂吉、吉野弘や「おくのほそ道」の「立石寺」を取り上げ、生徒が郷土に愛着と誇りをもって学習できるようにしている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 掲載作品の質が高く、読書や言葉に関してコラム欄を設け、国語への興味・関心を高められるよう工夫している。</p> <p>(2) 読書案内や表現活動を幅広く紹介し、国語を実生活に役立てられるよう工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【国語】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>38 光村</p> <p>国語</p> <p>国語</p> <p>731</p> <p>831</p> <p>931</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 発達段階に適した教材を系統的に配列し、領域ごとに学び方の手順が示され、見通しをもって主体的に学習できるよう工夫している。</p> <p>(2) 説明的文章と文学的文章が混在する形で単元構成され、生徒の実態や付けたい力に応じ、重点化を図れるよう工夫している。</p> <p>(3) 「季節のしおり」や「色いろの言葉」など、美しい日本語に触れる機会が豊富に設けられており、豊かな語彙力が育つよう配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「練習教材」で付けた力を主教材で活用し、課題解決力、批判的思考力、議論する力等を焦点化した指導ができるよう工夫している。</p> <p>(2) 「次へつなげよう」では、具体的な視点で自分の学びを確認したり、実生活や他教科への広がりをもたせたりすることによって主体的・発展的な学習ができるよう配慮している。</p> <p>(3) 斎藤茂吉、井上ひさし、鷹羽狩行、「おくのほそ道」など本県ゆかりの作家や作品が取り上げられ、生徒が郷土に愛着と誇りをもって学習できるようにしている。</p>
		<p>3《総評》</p> <p>(1) 人とのかかわりの中で生きる姿を扱った作品や、災害や戦争に関連した作品などが収められており、「いのち」や「生き方」と向き合い、深く考えることができるようにしている。</p> <p>(2) 読む力を高めるための質の高い作品が掲載され、読書単元や図書の紹介も充実しており、主体的な読書活動ができるようにしている。</p> <p>(3) 図版やコラム、解説が設けられており、古典や短歌・俳句などの伝統的な言語文化に触れるにあたって、生徒が興味・関心をもって学習することができるよう工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【書写】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>2 東書</p> <p>新編 新しい書写</p> <p>書写</p> <p>731</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 大判で見やすく、手本の言葉は前向きでおおらかな意味合いのものが選ばれ、生徒が興味・関心をもって学習を進められるよう工夫している。</p> <p>(2) 単元ごとに「調べよう」「確かめよう」「広げよう」「振り返ろう」の学習活動を設定し、ねらいやポイントを意識して学習することができるよう工夫している。</p> <p>(3) 各学年の学校生活で必要とされる多様な書く活動を豊富な事例で示し、習得したことを目的や必要に応じて活用できるよう配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 毛筆・硬筆の基本姿勢や書き方の手順の記述が丁寧で、主体的に学習に取り組みながら技能を高められるよう工夫している。</p> <p>(2) 「学習に生かそう」「生活に広げよう」「しょしゃのつぼ」によって、生徒が既習事項をもとに書写活動に探究的に取り組むことができるよう工夫している。</p> <p>(3) 毛筆や硬筆の学習で身に付けた書写力を、日常生活の場面に応じて生かせるよう工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 身に付けた書写力を実生活で生かすための手がかりが豊富で、生徒が目的意識をもって学習に取り組み、学年や教科を超えて活用できるよう工夫している。</p> <p>(2) 毛筆では、2色の薄墨による詳しい解説図版を掲載し、数字や点線、穂先の動きによって筆運びがわかりやすいよう配慮している。</p> <p>(3) 職場訪問や防災訓練などの地域や社会生活とかわる際に必要とされる書写力を高められるよう配慮している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【書写】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>11 学図</p> <p>中学校書写</p> <p>書写</p> <p>732</p>	<p>1</p> <p> </p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 効率的に書写力を身に付けさせるために学習内容が精選されており、学習の積み上げを意識しながら取り組めるよう工夫している。</p> <p>(2) 毛筆教材の手本が見開き2ページの半紙大で掲載されており、文字の大きさや配置を捉えやすいよう工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域との適合性について</p> <p>(1) ボールペンや鉛筆など、毛筆以外の筆記具を活用する学習があり、生活の様々な場面に書写の技能を意欲的に生かすことができるようになっている。</p> <p>(2) 職場体験の礼状や封書の表書きを書く活動があり、実際の場で活用できる技能を身に付けられるようにしている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 獲得した書写力を日常生活で生かす方法や、書写の作法を身に付けられるよう配慮している。</p> <p>(2) 臨書や篆刻などについての紹介があり、発展的な学習に取り組むことができるよう工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【書写】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学年	主な特徴
<p>15 三省堂</p> <p>現代の書写 一・二・三</p> <p>書写 733</p>	<p>1</p> <p> </p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 点画や書き順などの丁寧な説明があり、整った文字を書くための基礎・基本が定着できるよう工夫している。</p> <p>(2) 「考えよう、話し合おう」を通して、課題を確実に理解して学習に取り組めるよう工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 毛筆の字句を硬筆でも学習することで、生活中で文字を書く力につなげることができるようにしている。</p> <p>(2) 話し合いやすい課題を示すことで、互いの考えを認め合いながら文字意識を高められるよう配慮している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 学習の導入で、効果的に書くための工夫を見付ける話し合いを設定し、技能の習得と考える力を身に付けることができるようにしている。</p> <p>(2) 筆記具や書体を選び、習得したことを活用して書き込む欄を設けることで、生徒の主体的な学習を促すよう工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【書写】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>中学書写</p> <p>書写</p> <p>734</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 巻頭の「目的に合わせて書こう」では、目的や必要に応じて、表現効果や伝達効果を考えて書くことを促すよう工夫している。</p> <p>(2) 国語教科書の古典教材や文学作品を手本として取り入れ、生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができるようにしている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 2色の薄墨による解説図版によって、穂先の動きや筆運びを分かりやすく示し、文字を整えて書くための基礎・基本の定着が図られるよう工夫している。</p> <p>(2) 松尾芭蕉の最上川の句を短冊に書く学習活動を掲載し、生徒が郷土に愛着と誇りをもって学習できるようにしている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 古典資料や日本建築に飾られる「書」などの写真を多く掲載し、我が国の伝統と文化を尊重する態度が養われるよう配慮している。</p> <p>(2) 身に付けた書写力を日常生活に生かし、学習成果を活用していこうとする意欲を育むようにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【書写】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学年	主な特徴
<p>38 光村</p> <p>中学書写</p> <p>書写</p> <p>735</p>	<p>1</p> <p> </p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 「基礎編」「学習編」「資料編」の3部構成で、巻末に事典を配置し、実際の場面に即して使い分けができるよう配慮している。</p> <p>(2) 直線が多い文字から曲線が多い文字へ、画数の少ない文字から多い文字へと、行書の特徴を捉えながら技能を習得できるよう工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 書き方のポイントを言語化し、筆順や筆脈、穂先の軌跡などを点線で示したり、練習欄を設けたりして、生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮している。</p> <p>(2) 文字の例示が多く、学習を確かめる巻末問題や行書の事典で基礎・基本が確実に身に付くよう工夫している。</p> <p>(3) 2色の薄墨による鮮明な筆跡を教材ごとに掲載し、基本的な筆づかいが視覚的に捉えやすいよう配慮している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 他の文字にも応用できるような基礎・基本を示し、教科活動はもとより、他教科や生活全般にわたって使えるよう工夫している。</p> <p>(2) 手本とする毛筆の文字が伸びやかで美しく、注意点も大きく見やすくして、生徒が使いやすいよう配慮している。</p> <p>(3) 「いろは歌」や「先人の文字に学ぶ」などのコラムがあり、文字の歴史や文字文化に関心が高まるよう工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（地理的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p style="text-align: center;">2 東書</p> <p>新編 新しい社会 地理</p> <p style="text-align: center;">地理 725</p>	1 ・ 2	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 「確認」や「深めよう」では学習した内容を確認したり深めたりしながら、関心をもって学習に取り組めるように配慮している。</p> <p>(2) 「日本の諸地域」では、各地方ごと「追究テーマ」から地理的特色を学習できるように工夫している。</p> <p>(3) 環境・エネルギー、防災・安全、人権・平和など、今日的な課題を解決しようとする態度を育む資料を多く掲載している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「地理スキルアップ」の学習によって、地図やグラフの読み取り方・作り方、写真の読み取り方など地理的技能を身に付けられるように工夫している。</p> <p>(2) 章末の「～の学習を確認しよう」では、表や地図、ウェビングマップなど多様な方法でまとめる言語活動を取り入れている。</p> <p>(3) 「地理にアクセス」から、本文での学習内容を補充し、さらに関連する知識を習得できるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 1時間ごとの学習課題と振り返りの仕方が明確に示されており、地理的分野の基礎・基本を身に付けられるように工夫している。</p> <p>(2) 今日的な課題解決に役立つ資料を効果的に掲載し、これらを活用してその意識や態度を高めることができるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（地理的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>中学社会 地理</p> <p>地域にまなぶ</p> <p>地理</p> <p>726</p>	<p>1</p> <p>・</p> <p>2</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1)「ふりかえる」では、基礎的事項の確認・整理をし、地理的事象について説明・話し合いができるように構成している。</p> <p>(2)「世界から地域を考えよう」「現代日本の課題を考えよう」など、発展的課題を地域学習の中に構成し、思考力を深めるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1)「読み解こう」では、写真・地図・グラフなどの多様な資料の読み取りを通して、資料活用能力や表現力が身に付くように配慮している。</p> <p>(2)「学習のまとめと表現」では、設定されたテーマについて多面的・多角的に考察し、自分の言葉で説明するように工夫している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 言語活動を様々な場面で取り入れ、地理的事象について考察し、表現する能力を育成するように工夫している。</p> <p>(2)「見てみよう」では、それぞれの地域の特色について理解を深めることができるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（地理的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p style="text-align: center;">46 帝国</p> <p>社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土</p> <p style="text-align: center;">地理 727</p>	<p style="text-align: center;">1 ・ 2</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 1時間ごとに学習課題を明示し、「確認しよう」「説明しよう」で、書く・話す・まとめる活動を通して課題解決力や表現力を高めるように工夫している。</p> <p>(2) 地理的な見方・考え方を養うために、自然環境（地形、気候など）を起点に構成している。</p> <p>(3) 人々の生活がイメージできるように、全編にわたり大判の写真を掲載している。各地域の自然環境や産業の特色を捉えさせる地図・資料図・統計資料が充実しており、資料活用能力の育成に配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「地域を探ろう」では、発展的課題を明示し、地域的特色を様々な角度から考察し、社会的思考力を深めることができるように工夫している。</p> <p>(2) 「日本の諸地域」の考察の主題が適切であり、各地域の多様な特色を多面的に考察し、課題解決型の学習ができるように工夫している。</p> <p>(3) 「共生」「環境」「防災」のコラムでは、幅広く、未来の社会をつくるための学習ができるように配慮している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 地域的特色を生かした人々の営みが分かる資料を効果的に掲載し、各地域の地理的特色を捉えやすく構成している。</p> <p>(2) 適切な主題のもと、学習課題と振り返りの仕方が明示され、基礎・基本の定着を確実に図ることができるように工夫している。</p> <p>(3) 資料やコラムなどから、今日的な課題を見出し、将来の社会参画に関心をもてるように配慮している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（地理的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	・主 な 特 徴
<p style="text-align: center;">116 日 文</p> <p style="text-align: center;">中学社会 地理的分野</p> <p style="text-align: center;">地 理</p> <p style="text-align: center;">728</p>	1 ・ 2	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 1時間ごとの「学習課題」が明確で、終末の「学習の確認と活用」に取り組むことで、基礎・基本の確認ができるように工夫している。</p> <p>(2) 「世界の各地の人々の生活と環境」では、世界の各地域に住む人たちの声が写真と一緒に掲載されており、興味を引き出すように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「スキルUP」では、地理的事象について考え、自分の言葉で表現する学習活動を通して、資料活用能力を身に付けられるように工夫している。</p> <p>(2) コラム「地理+α」は最新のトピックスなどを取り上げ、世界や日本の今日的課題を考えられるように配慮している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 学習課題を明確にし、コラムやコーナーから地理的事象や今日的課題について、主体的に考察できるように工夫している。</p> <p>(2) 写真や地図などを活用しながら、地理的事象の理解を進め、地域の特色や生活の多様性について社会的思考を深めるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 地 図 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
2 東書 新編 新しい社会 地図		<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 地図に掲載されている情報量が豊富である。色調が淡く、反射を抑えて見やすいように配慮している。</p> <p>(2) 縮尺を統一して提示し、その地域や州の特色が分かる資料を豊富に掲載している。</p>
地図 723	1 3	<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 地形や気候にかかわる資料を写真付きで掲載し、地域の特色を捉えやすいように工夫している。</p> <p>(2) 東北地方の郷土の祭りや食文化などを写真付きで掲載しており、説明も丁寧に記述している。</p> <p>(3) 各地域の課題に合ったテーマ資料を掲載しており、地域的特色を捉えるのに適している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 情報量が豊かで、記載が丁寧である。地図の高低差や鳥瞰図の標高も見やすく工夫している。</p> <p>(2) 我が国の領土・領域について、理解が深まるように配慮している。</p> <p>(3) 統計資料などの文字が見やすく、読み取りやすいように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 地 図 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>46 帝国</p> <p>中学社会科地図</p> <p>地図</p> <p>724</p>	<p>1</p> <p> </p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 色調が鮮やかで見やすく、鳥瞰図や大陸から見た日本など、それぞれの地域についてイメージしやすいように工夫している。</p> <p>(2) それぞれの地域や州の特色を捉えるための資料も豊富で、歴史や公民でも活用できるように工夫している。</p> <p>(3) 「やってみよう」「地図を見る目」など、地図の活用方法や地図を見る視点などを記載しており、活用しやすい。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 気候や自然についての資料が適切で、地域の特色を概観しやすいように工夫している。</p> <p>(2) 東北地方の郷土の祭りや食文化などを写真付きで記載しており、身近なところから郷土の良さに気付くように工夫している。</p> <p>(3) 土地利用について、各ページに例を掲載しており、地域の特色を分かりやすく捉えられるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 写真や資料が人々の生活を伝えるものとして工夫されており、生徒の興味関心が高まるように配慮している。</p> <p>(2) 写真や表記文字が見やすく、我が国の領土・領域について理解が深まるように配慮している。</p> <p>(3) 日本と外国のつながりや、国内のつながりなどが捉えられるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（歴史的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>2 東書</p> <p>新編 新しい社会 歴史</p> <p>歴史 729</p>	<p>1 3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 1時間ごとに学習課題を明示し、主体的な課題解決型の学習を進めやすいように配慮している。</p> <p>(2) 前章と次章とをつなぐ連続した年表を掲載し、時代の連続性を把握したり、興味を持続したりできるように構成している。</p> <p>(3) 「歴史スキルアップ」では、学習方法を知ることで見通しをもたせ、主体的な学習を促すように構成している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「私たち歴史探検隊」では、体験的な学習に取り組み、身近な地域の歴史への興味・関心を高めるように配慮している。</p> <p>(2) 見開きに年表を明示することで、現在の学習内容の時期を意識しながら学習できるように構成している。</p> <p>(3) 見開きに「確認」、章末に「この時代の特色をとらえよう」を設け、書く、話す、まとめる学習活動を工夫している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 資料の読み取りや話す活動などに配慮した内容で、歴史的事象を様々な視点から捉えられるように工夫している。</p> <p>(2) 小・中の系統性や3分野の関連性などにも配慮しており、歴史の学び方を丁寧に育むように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（歴史的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>中学社会 歴史 未来をひらく</p> <p>歴史 730</p>	<p>1 3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 見開き2ページに1時間の学習内容を収めている。冒頭に課題を明示し、課題解決型の学習を構成している。</p> <p>(2) 章末に「学習のまとめと表現」を設け、年表や地図、図表などを用い、基礎的な知識や技能及び表現力が身に付くように配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「読み解こう」では、課題と関連させて読み解くポイントを明示し、主体的な学習を促している。</p> <p>(2) 「資料から歴史を探ろう」や「郷土の歴史を探ろう」の特集を設けて、歴史的事象を多面的・多角的に捉えられるように配慮している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 1時間の学習内容ごとに、「主題」、「副題」、「学習課題」を設定し、課題意識を高めるように工夫している。</p> <p>(2) 1時間の学習内容ごとに「ふりかえる」を設定し、基礎・基本の定着と活用力を高めるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（歴史的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>35 清水</p> <p>中学 歴史</p> <p>日本の歴史と世界</p> <p>歴史</p> <p>731</p>	<p>1</p> <p> </p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各章の冒頭に単元の学習課題、また見開き2ページごとに1単位時間の学習課題を設定し、主体的に学習が進められるように構成している。</p> <p>(2) 地図資料が多く使われ、地理的な分野との関連を図りながら、歴史的事象を地理的に把握し、理解を深めることができるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 見開き2ページの終末に発展的な課題「まとめてみよう」を設け、探究的な学習が行えるように工夫している。</p> <p>(2) 各章の導入部分では、小学校での既習事項をもとに、時代の特色を表す資料を載せて、学習意欲を喚起するように工夫している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 「もっと知りたい歴史」や「歴史のとびら」などの特集ページを設定することで、わが国の歴史への興味・関心を高めるように配慮している。</p> <p>(2) 全編を通して、本文が平易な文章で簡潔に記載され、また、資料も精選されており、内容を把握しやすいように構成している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（歴史的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p style="text-align: center;">46 帝国</p> <p>社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き</p> <p style="text-align: center;">歴史 732</p>	1 3	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 見開き2ページで学習しやすい構成になっている。 また、1時間ごとに学習課題を明示し、課題解決に見通しをもって取り組めるように工夫している。</p> <p>(2) 「タイムトラベル」を掲載し、時代のイメージを視覚的につかむとともに、関心意欲を引き出し、主体的に学習を進められるように工夫している。</p> <p>(3) 巻頭に、歴史の学び方とともに、調べ方、まとめの仕方や発表の仕方を掲載し、多様な学習方法を身に付けられるように構成している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 見開きに「確認しよう」「説明しよう」、各部に「学習をふり返ろう」を設定することで、学習内容の定着を図るとともに、表現力を育むように工夫している。</p> <p>(2) 地域史のコラムでは、郷土の偉人である上杉鷹山や本県ゆかりの松尾芭蕉の句、北前船の重要な港である酒田などを掲載している。</p> <p>(3) 多様な地図を提示し、人や物の動きと変化などをとらえる地理的な見方を通し、歴史的事象を多面的・多角的に捉えられるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 全編を通して、各時代を大観する資料や課題が示され、章末では各時代の特徴を自分の言葉で説明するように工夫している。</p> <p>(2) 単元及び1単位時間の学習課題と追究するポイントを明確に示し、主体的な学習を促すように工夫している。</p> <p>(3) 資料の表記が鮮明で見やすく、読み取り方のポイントも示されており、資料活用能力を伸ばすように配慮している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（歴史的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>116 日文</p> <p>中学社会 歴史的分野</p> <p>歴史</p> <p>733</p>	<p>1</p> <p> </p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 編の冒頭に時代ごと「特色を探っていこう」を設定し、主体的な学習が行えるように構成している。</p> <p>(2) 1時間ごとに「学習課題」「学習の確認と活用」を設定し、歴史的な見方・考え方を育てるように配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 見開き2ページで、学習課題とキーワードを明確に示して、学習内容の確実な定着が図れるように工夫している。</p> <p>(2) 特集ページ「でかけよう！地域調べ」「先人に学ぶ」を設定し、多様な資料を取り入れ、資料活用を高めるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 豊富な図や資料が提示され、本文との関連も分かりやすく、社会的事象を把握しやすいように工夫している。</p> <p>(2) 「地図で見る世界の動き」では、写真やイラスト、地図を多く掲載し、時代の特色を理解し歴史の流れをつかめるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（歴史的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>225 自由社</p> <p>新版 新しい歴史教科書</p> <p>歴史</p> <p>737</p>	<p>1</p> <p> </p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 「歴史のとらえ方」を設定し、中学校の歴史学習に 取り組みやすいように工夫している。</p> <p>(2) 章末ごとに「章のまとめ」を設定し、対話形式で 振り返るとともに、時代の特色を説明できるように 工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 章末に「100字用語解説」を設定し、学習の中 で重要語句とその意味が確認できるように工夫して いる。</p> <p>(2) 資料が見やすく豊富で、それを活用して思考したり、 判断したりできるように配慮している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 「外の日から見た日本」を掲載し、その時代の特色 が理解できるように工夫している。</p> <p>(2) 「もっと知りたい」「人物クローズアップ」を設定 し、日本文化や歴史への興味・関心を深めるように 工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（歴史的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>227 育鵬社</p> <p>[新編] 新しい日本の歴史</p> <p>歴史</p> <p>735</p>	<p>1</p> <p>—</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 章末に「学習のまとめ」を設定し、年表、人物や読み物資料、地図などを用いて、基礎的な知識や技能が身に付くように配慮している。</p> <p>(2) 1時間ごとに学習課題と振り返りを設定しており、主体的に学習に取り組めるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 特設ページ「虫の目で見える」「鳥の目で見える」を設定し、多面的・多角的な視点から歴史的事象を捉えられるようにしている。</p> <p>(2) 特設ページ「歴史ズームイン」「人物クローズアップ」を設定し、より学習を深められるように配慮している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 全編にわたって見やすい資料を豊富に用いて、多面的・多角的に歴史的事象をとらえられるように工夫している。</p> <p>(2) 「課題学習」「歴史絵巻」を掲載し、学習をより深めたり広げたりできるようにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（公民的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p style="text-align: center;">2 東書</p> <p>新編 新しい社会 公民</p> <p style="text-align: center;">公民</p> <p style="text-align: center;">929</p>	3	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 学習内容をイメージできる資料を始めに大きく配置し、学習課題を明示することで、めあてを意識して学習に取り組めるように工夫している。</p> <p>(2) 「深めよう」「公民にアクセス」では、現代的な話題を豊富に掲載することで、現代社会の課題を理解し、考えが深まるように工夫している。</p> <p>(3) 各章の導入部と終末部の教材を関連付け、章全体の学習に一貫性をもたせ、終末部で学習の成果を活用できるように単元構成を工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「公民にチャレンジ」では、思考力・判断力・表現力を高められる多様な活動が提示されており、主体的な学習を促すように工夫している。</p> <p>(2) 遊佐町の少年議会や青森県の少人数学級導入など身近で話題性のある内容を掲載し、地域に貢献する態度が育つように工夫している。</p> <p>(3) 各章の最初に、中学生の目線に立った写真や小学校の学習内容を掲載し、意欲を高め、既習事項を生かして主体的に学習に取り組めるように工夫している。</p> <p>3 <<総評>></p> <p>(1) 身近な社会的事象とのつながりをもたせたまとめとふり返りを提示することで、社会参画への意識と態度が育つように配慮している。</p> <p>(2) 中学生が社会参画している写真やコラムを掲載し、地域の課題解決や持続可能な社会の実現について学び続けられるように工夫している。</p> <p>(3) 親しみやすいコラムや多様な資料など中学生にかかわる題材を掲載することで、主体的に学習に取り組めるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（公民的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>中学社会 公民 ともに生きる</p> <p>公民 930</p>	<p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各章を「はじめに」から始めることで、章全体の学習内容を見通せるように配列している。</p> <p>(2) 学習課題の把握から解決までの過程を分かりやすく構成している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「公民の窓」「読んで深く考えよう」「言葉で伝え合おう」では、社会的な問題を提示し、生徒の興味・関心が高まるように工夫している。</p> <p>(2) 巻頭の点字のページでは、点字の加工を施して体感させ、そこから共生する社会を考えさせるように配慮している。</p>
		<p>3《総評》</p> <p>(1) 章のまとめで「対立」と「合意」を設けて、思考・判断・表現の力が高まるように工夫している。</p> <p>(2) 「学習コラム」「特設ページ」では社会的事象について興味・関心を広げられるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（公民的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>35 清水</p> <p>中学 公民 日本の社会と世界</p> <p>公民 931</p>	<p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 図表や資料の活用を進められるように図番号を付けるなど、図表や資料との関連に配慮して構成している。</p> <p>(2) 人権や政治の学習後、平和主義についての学習を配列し、日本の国際的立場の理解が深まるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「もっと知りたい公民」「深める公民」を全編に配置し、社会的事象や現代的課題について多面的・多角的に考察できるように工夫している。</p> <p>(2) 資料や文章が厳選されていて、学習内容が捉えやすく、理解しやすいように紙面を構成している。</p>
		<p>3《総評》</p> <p>(1) 主体的に調べ学習ができるように、「調査マーク」で調べるポイントを提示している。</p> <p>(2) 各編の扉で、学習内容に関係する人物を取り上げ、現代社会の抱える課題を意欲的に考えられるように配慮している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（公民的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>46 帝国</p> <p>社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして</p> <p>公民 932</p>	3	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1)「未来に向けて」で、予想される課題と解決に向けての取組例を提示して、主体的に社会にかかわろうとする意欲をもつように工夫している。</p> <p>(2)各章の終末部の「トライアル公民」で、「対立と合意」「効率と公正」の公民的見方・考え方が育つ構成を配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1)「学習の前に」「クローズアップ」「連続コラム」では、学習内容と結びつく身近な社会的事象や現実の社会問題を意欲的に学べるように工夫している。</p> <p>(2)「トライアル公民」では、発展的な学習活動を通して社会参画する意識が身に付くように工夫している。</p> <p>(3)写真や図表が大きく掲載され、意欲を高めて学習に取り組むように配慮している。</p>
		<p>3《総評》</p> <p>(1)本文の記述を補充する写真や図表などの資料を掲載し、社会的な思考が高まるように配慮している。</p> <p>(2)各章の始めに、イラストや資料の読み取りを通して、生徒が問題意識をもつように配慮している。</p> <p>(3)全編にわたり、社会の仕組みや制度の現状について、図表などの資料を通して理解し、社会の形成に参画する意識が高まるように配慮している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（公民的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>116 日文</p> <p>中学社会 公民的分野</p> <p>公民</p> <p>933</p>	<p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各編の冒頭に「ナビ」が設定されており、学習内容を広い視野から捉えられるように工夫している。</p> <p>(2) 地理・歴史の既習内容と公民との関連を掲載し、学習計画を立てやすいように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「明日に向かって」「情報スキルアップ」で、将来の生活につながるように学習活動を工夫している。</p> <p>(2) 各編の章末「チャレンジ公民」では、習得した知識と「対立と合意」「効率と公正」などの見方や考え方を活用しながら、社会的な見方・考え方が身に付くよう工夫している。</p>
		<p>3<<総評>></p> <p>(1) 学習課題に対応した「学習の確認と活用」を設定し、提示したキーワードをもとにまとめられるように工夫している。</p> <p>(2) 各編、各単元の学習内容が見通せるようになっており、主体的に学習に取り組めるようにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（公民的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>225 自由社</p> <p>新しい公民教科書</p> <p>公民</p> <p>927</p>	<p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 「もっと知りたい」を関連する単元に設定し、探究しようとする意欲や態度が育つように構成している。</p> <p>(2) 各章のまとめに「学習の発展」を設定し、言語活動を通して思考力・判断力・表現力を培うように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) コラム「ミニ知識」では、基礎的な事項の理解を促す内容とし、生徒の関心が高まる学習活動になるように工夫している。</p> <p>(2) 毎時間のまとめとして「ここがポイント」を設定し、本時で学んだことを振り返り、定着するように工夫している。</p>
		<p>3<<総評>></p> <p>(1) 多くの歴史上の人物を資料として掲載し、歴史学習と関連しやすいように工夫している。</p> <p>(2) 学習内容を焦点化し、簡潔な文章で記述しているため、読み取りやすく、理解しやすいようになっている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 社会（公民的分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>227 育鵬社</p> <p>〔新編〕 新しいみんなの公民</p> <p>公民 934</p>	3	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 時間的つながりと空間的つながりを意識させることで、歴史と地理の習得事項を生かした学習を進められるように構成している。</p> <p>(2) 豊富な資料やコラムを掲載し、多面的・多角的な思考・判断・表現ができるように配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 各章に「入り口」を設定し、興味・関心を促すとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養えるように工夫している。</p> <p>(2) 身近な事例を挙げて、現代社会についての基礎的・基本的な知識と見方・考え方が定着しやすいように配慮している。</p>
		<p>3《総評》</p> <p>(1) 最新の新聞記事や写真など豊富な資料やコラムを用いて、身近な出来事や社会事象への関心が深まるように配慮している。</p> <p>(2) 「やってみよう」「理解を深めよう」では、基礎・基本を活用しながら、より広い見方・考え方ができるように構成している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 数 学 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>2 東書</p> <p>新編 新しい数学</p> <p>数学</p> <p>728</p> <p>828</p> <p>928</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各節の導入に学校生活などの身近な題材を設け生徒の興味・関心を喚起している。また、学習のねらいをはっきり示し、見通しをもって思考力の深まる学習ができるように工夫している。</p> <p>(2) 「例」→「たしかめ」→「問」の順に配列し、スモールステップで学習を進めるとともに、「もっと練習」や補充問題のページにもリンクし、個人差に応じたきめ細やかな構成になっている。</p> <p>(3) 「ちょっと確認」や「学びをつなげる」で系統的に振り返りや学び直しができ、スパイラルな学習が行えるように配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 章や節の始まりなど多くの場面で仲間とのかかわりを通した学習活動を設けている。さらに「学び合い」では、課題の条件を変えて発展的に考える探究的な学びが可能なように工夫している。</p> <p>(2) 「活用の問題」を各章末、巻末に配置しており、活用力の育成を図っている。</p> <p>(3) 出羽三山神社の算額や、山形の芋煮などが取り上げられており、生徒にとって身近で、数学の有用性を実感できるようにしている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 低位の生徒は、スモールステップでの学びや、巻末の「学びをつなげる」へリンクしながら学び直しが可能である。また、中位や上位の生徒は、やや難易度の高い問題や補充問題、活用問題にも主体的に取り組めるように構成されている。</p> <p>(2) 思考力・判断力・表現力の育成をねらって「学び合い」や「マイノート」が多く設けられ、言語活動の充実と探究的な学びを可能にしている。</p> <p>(3) 紙教具やパラパラ動画などの工夫をして、思考のイメージをもてるようにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 数 学 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>4 大日本</p> <p>新版 数学の世界</p> <p>数学</p> <p>729</p> <p>829</p> <p>929</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 補充問題「プラス・ワン」や、章末・巻末に活用・発展問題を置き、習熟度に応じた学習ができるように工夫している。</p> <p>(2) 予想をしたり、解決のしかたを考えたりする学習活動を大切にする構成になっている。また、既習事項を確認する「思い出そう」を設け、系統的に振り返りや学び直しに対応できるように配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 数学的な活動に「見いだそう」「利用しよう」「伝えよう」のマークを付けて、普段の授業から数学的な見方・考え方を身が付くように工夫している。</p> <p>(2) 学習内容に関連するコラム「社会にリンク」を領域ごとに掲載し、数学の有用性を実感できるように工夫している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 言語活動を充実させるための場面を配置するとともに、見通しをもたせたり、振り返りを大切にしたりすることで、生徒の思考力や表現力が高まるように工夫している。</p> <p>(2) 補充問題や節末練習、章末問題、巻末の活用・発展問題など、繰り返し練習する機会を設け、基礎・基本の習得を図るとともに、活用力の育成も図る構成になっている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 数 学 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>11 学図</p> <p>中学校数学</p> <p>数学</p> <p>730</p> <p>830</p> <p>930</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 随所に身近な題材を写真入りで紹介しており、生徒に興味・関心をもたせている。また、重要な事項を黒板の形や色別で表現し強調している。</p> <p>(2) 1年生では、小学校の学習内容とのつながりを表示し、系統性に配慮している。また、「Q」→「例」→「問」への流れにより、基礎・基本の定着を図っている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 演習問題の量を確保し、技能の習得を図っている。単元を通して基礎・基本の定着を重視しており、内容によっては「クローズアップ」で詳しい意味や他の考え方について補っている。</p> <p>(2) 各学年の初めに数学的な考え方を類推・帰納・演繹に分類し、思考する場面でどの考え方をを用いているかを示し、数学的な考え方を身に付けることができるように配慮している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 演習を中心にして学習内容を理解できるようになっており、必要に応じて考え方や説明が添えられている。数学的な技能を習得する上で必要な問題量を掲載しており、自学自習に取り組みやすくしている。</p> <p>(2) 単元の導入や巻末の資料、本文中に様々な形で関連する場面の写真を掲載しており、生活の中における事象と数学との関連を意識できるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 数 学 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>中学数学</p> <p>数学</p> <p>731</p> <p>831</p> <p>931</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各章のとびらや「Let's Try」で生徒の興味・関心を喚起している。また、学習のねらいを太字で明示し、見通しをもって学習が進められるように配慮している。</p> <p>(2) 「例題」→「たしかめ」→「問」の順に配列し、スモールステップを踏んで学習を進めるとともに、「たしかめ」には巻末の補充問題がリンクし、一人一人に応じた学習ができるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 各章のとびらと問の中に、「伝えよう」「話し合おう」を置き、仲間とのかかわりを通した学習活動を設けている。他の生徒の見方や考え方をすることでより自分の考えを広げていく学習活動を大切にしている。</p> <p>(2) ペットボトルキャップや気温、県の面積など、身近なものへ利用できる数学の有用性を実感できるようにしている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 低位の生徒は、スモールステップでの学びや、章末の「学習のまとめ」を行うことで学び直しが可能である。また、中位や上位の生徒は、難易度の高い「数学の広場」や「ジャンプ」などの活用問題に取り組めるように構成している。</p> <p>(2) 数学に興味を抱く課題や話題を「チャレンジコーナー」「数学ミニ辞典」「自由研究」などに掲載しており、生徒の興味・関心に応じて主体的に学習に取り組めるようにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 数 学 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>61 啓林館</p> <p>未来へひろがる数学</p> <p>・</p> <p>未来へひろがる数学</p> <p>MathNaviブック</p> <p>数学</p> <p>732 733</p>	1	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各節の導入に「学習のとびら」を設け、生徒の興味・関心を高めている。また「見方・考え方」の視点を提示するなどの工夫をしている。</p> <p>(2) 「例・例題」から「問」に進む配列になっており、基礎・基本が定着するように工夫している。また、本編の直後に「力をつけよう」を設置し習熟度に応じた構成になっている。</p> <p>(3) 必要に応じて「ふりかえり」で既習事項の確認をすることができ、系統的な振り返りや学び直しが可能になっている。</p>
<p>832 833</p> <p>932 933</p>	2 3	<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「みんなで話しあってみよう」「自分のことばで伝えよう」「自分の考えをまとめよう」の3つの場面を設け、言語活動の充実を図っている。</p> <p>(2) 「千思万考」や別冊MathNaviブックを用いて、活用力の育成に配慮している。</p> <p>(3) 車いすバスケットボールや通話料金、防災、環境など実社会に関連する内容が取り上げられており、数学の有用性を実感できるようにしている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 節の始まりの場面で言語活動を取り入れ、章末、巻末に活用問題を掲載することで、生徒の思考力や表現力を高めるための工夫をしている。</p> <p>(2) 低位の生徒には丁寧に基礎・基本の定着を図り、上位の生徒には発展問題を準備することで、個人差に対応できる構成になっている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 数 学 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>104 数研</p> <p>中学校数学</p> <p>数学</p> <p>734</p> <p>834</p> <p>934</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各学年の学習を始めるに当たり、レディネスを揃えるために「クイックチャージ」が設けてあり、学習を進めていく中で、振り返りや学び直しができるように配慮している。また、数と式の領域では「例」と「問」の間に「例の反復」を設定し、生徒の理解を深めることができるように工夫している。</p> <p>(2) 各学習活動の初めに「ここで学ぶこと」というねらいを明示しており、見通しをもった学習ができるように構成している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 単元の導入場面で、身の回りや他教科に関するものを題材として取り入れ、数学的な視点を豊かにしながら活動ができるように工夫している。</p> <p>(2) 章末に「やってみよう」が掲載されており、探究的な学びの機会を設けている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 「ドリルでチャージ」や「確かめよう」「基本問題」「章の問題A、B」、巻末の「ぐんぐんのばそうチャレンジ編」など演習量が多く、基礎・基本の確実な定着や活用力を高める工夫をしている。</p> <p>(2) 全体を通して色使いが多彩で、生徒が理解しやすいように工夫している。また、下位の生徒の思考の手助けとなる「ふりかえり」やガイドキャラクターによるヒントで解法に導いたりできるようにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 数 学 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>116 日文</p> <p>中学数学</p> <p>数学</p> <p>735</p> <p>835</p> <p>935</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各章の導入に生徒の興味・関心が高まるような身近な題材を設け、意欲的に学習ができるようにしている。また、見開き2ページごとに学習のねらいを示し、見通しをもった学習ができるように工夫している。</p> <p>(2) 各章の前に、その章で必要な既習事項の確認ページを配列している。また「問」の後に「チャレンジ」や章末の「くり返し練習」を配置し、個人差に応じた構成になっている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 各章の導入や「見つけよう」「説明しよう」などでは、数学的な活動を通して思考力・判断力・表現力が高まるように工夫している。</p> <p>(2) 巻末の「数学研究室」では、山形出身の和算家にゆかりのある最上流が紹介されるなど、歴史や文化、環境、防災、健康、福祉など、多くの分野で数学が活用されることを学ぶことができ、数学の有用性を感じたり、興味・関心を高めたりできるように工夫している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 既習事項のつまずきの解消や2ページごとのねらいの明示など、どの生徒も目的をもって意欲的に学ぶことが可能であり、基礎・基本の理解や思考力を深めやすい構成となっている。</p> <p>(2) 「例」→「問」と進んだ後に、個人差に応じて、「チャレンジ」、章末の「くり返し練習」へのリンクが可能である。さらに上位層に対しては、章末の「とりくんでみよう」「生活への利用」などの発展問題や活用問題に主体的に取り組めるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【理 科】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>2 東書</p> <p>新編 新しい科学</p> <p>理科</p> <p>727</p> <p>827</p> <p>927</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 必須の観察・実験の他にも豊富な活動例を設け、生徒の個に応じた活動や学びの意義と有用性が実感できるように構成している。</p> <p>(2) 3学年の最終単元では、「生物と環境」を「自然と人間」の単元に入れ、科学技術の総合的な見方を育てる学習へと発展するように配列している。</p> <p>(3) 各章の冒頭と終末に同じ問いかけを行うことで、生徒が自分の変容を自己評価できるとともに、見通しと振り返りのある章になるように構成している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 思考を刺激するダイナミックな写真などを用い生徒の好奇心や学ぶ意欲が高まるように工夫している。</p> <p>(2) 「例題→練習→確認」というスモールステップの流れにより、生徒によく見られるつまづきを解消できるように配慮している。</p> <p>(3) 全学年において防災に関する内容を設けるとともに、山形県内の写真を掲載するなど、地域に合った学習が進められるようにしている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 観察・実験の軽重を明示し、豊富な内容の中から、生徒が主体的・計画的に学習を進められるように工夫している。</p> <p>(2) 付属のペーパークラフトや、単元の内容に関連する本の紹介など、生徒が興味・関心をもって楽しみながら学ぶことができるように配慮している。</p> <p>(3) 「探究の流れ」を単元ごとに統一されたマークや色で可視化し、生徒の科学的な思考力・表現力を伸ばす工夫をしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【理科】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>4 大日本</p> <p>新版 理科の世界</p> <p>理科</p> <p>728</p> <p>828</p> <p>928</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 「やってみよう」などの豊富な実験例や「思い出そう」での復習や発展的学習内容の紹介を交え、個に応じた理解が深まるように構成している。</p> <p>(2) 「生物と環境」を「生命の連続性」のすぐ後に学習するなど、観察時期に配慮するとともに、生徒の理解が進むように配列している。</p> <p>(3) 各単元の最後に終章を設定し、生徒が主体的に課題解決的な学習に取り組み、活用力が身に付くように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 実験方法や結果のまとめでは、説明に対応した図や写真を用いるなど、生徒が理解しやすいように工夫している。</p> <p>(2) 各単元で、課題把握からまとめと確認までの学習活動の基本的な流れが分かりやすく、生徒が見通しをもって学習できるように工夫している。</p> <p>(3) 山形県の自然や施設などの写真が掲載されており地域に合った学習が進められるようにしている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 単元の冒頭に既習事項とこれから学習する内容が明示されており、生徒が見通しをもって学習を進められるように工夫している。</p> <p>(2) 「実験結果」と「結果からわかること」を分けて解説しており、生徒の科学的な思考力・表現力を伸ばす工夫をしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【理 科】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>11 学図</p> <p>中学校化学</p> <p>理科</p> <p>729</p> <p>829</p> <p>929</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 単元の冒頭で既習事項について確認でき、生徒がこれまでの学習のつながりを意識して学べるように構成している。</p> <p>(2) 1分野、2分野の順で配列されており、1・2学年では生徒が取り組みやすい化学分野を先に学習するように配慮している。</p> <p>(3) 予想や結果の考察、学びの活用のところどころに「話し合ってみよう」を設け、生徒の表現力や活用が高まるように構成している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 朱書の重要語句やチェック欄などを設けた単元末の「学習のまとめ」により、生徒が基礎・基本の定着を確認できるように配慮している。</p> <p>(2) 「例題」には解き方の説明を入れ、生徒が公式の使い方について理解を深め、「問い」で学習内容を定着できるように配慮している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 各単元の終末に「科学を仕事に活かす」を掲載し、生徒が学びの意義と有用性を実感できるように工夫している。</p> <p>(2) ユニバーサルデザインに配慮し、生徒が見やすく落ち着いた紙面になっている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【理 科】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>自然の探究 中学校理科</p> <p>理科</p> <p>731</p> <p>831</p> <p>931</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 1学年の巻頭に、「理科学習の進め方」や「理科室のきまりと応急処置」を掲載し、生徒が探究の過程と基礎技能を早期に確認できる構成となっている。</p> <p>(2) 学習の連続性を重視し、「エネルギーの変換と利用」「自然と人間」をそれぞれ独立した単元とし、3学年の各分野の最後に配列している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 資料的価値の高い写真を単元扉や章の導入に掲載し、生徒が興味・関心をもって主体的に学ぶことができるように工夫している。</p> <p>(2) 観察・実験に必要な「方法」や「結果」、「考察」を分かりやすく提示し、生徒が活動しやすいように配慮している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 本文の重要用語や単元のまとめを朱色の太字を用いることにより、生徒が要点をつかみやすいように配慮している。</p> <p>(2) 巻末付録として、各学年の学習内容に対応したペーパークラフトが付いており、生徒が興味をもって学習できるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【理科】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>61 啓林館</p> <p>未来へひろがるサイエンス</p> <p>未来へひろがるサイエンス マイノート</p> <p>理科</p> <p>732 733</p> <p>832 833</p> <p>932 933</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 「はたらく人に聞いてみよう」や「活用してみよう」などを設け、生徒が学習の意義や有用性を実感できるように構成している。</p> <p>(2) 各学年とも2分野1分野の順に配列し、3学年では、両分野を統合した「環境」の単元を設けている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 発展的な観察・実験に挑戦する「ためしてみよう」を設け、生徒が主体的に学ぶ意欲を高められるように工夫している。</p> <p>(2) 巻末に地域・環境資料集を入れ、日本各地の自然や科学に関連する産業などを取り上げ、地域に合った学習が進められるように配慮している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 本冊とマイノートの組み合わせや付属の青色シートの活用により、生徒が基礎・基本を無理なく習得できるように工夫している。</p> <p>(2) 観察・実験の目的を端的に表し、生徒が何を調べるか、明確に理解できるように配慮している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 音楽（一般） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>中学音楽 音楽のおくりもの</p> <p>音楽 725</p> <p>825 926</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 歌唱、鑑賞の主要教材全体を「音楽の要素を捉えながら」「さまざまな音楽文化」「歌い合わせ聴き深める喜び」の3部で内容を構成しており、音楽的能力がバランスよく身に付くように工夫している。</p> <p>(2) 新旧の日本の音楽や、日本の音楽と諸外国の音楽の相違点を学ぶことを通して、音楽の豊かさを感じ取れるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 鑑賞教材に、比較聴取教材曲を取り入れた「聴き比べてみよう！」を設定している。言語活動を通して鑑賞の力を育めるように工夫している。</p> <p>(2) 民謡や能楽などの日本の伝統的な歌唱法を通して、日本音楽の豊かさを感じ取れるように配慮している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 全体を通して写真やイラストを多用し、各領域・分野の学習に対して生徒が関心を高めながら取り組み、音楽的な能力の基礎を身に付けられるようにしている。</p> <p>(2) 各教材に学習指導要領に示された内容と、それに迫るための具体的な学習活動が示されている。それにより、見通しをもって学習活動に取り組めるようにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 音楽（一般） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>27 教芸</p> <p>中学生の音楽</p> <p>音楽</p> <p>727</p> <p>827 928</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 巻頭に「音楽学習MAP」を設け、学習指導要領に示された内容と各教材との関係や、歌唱、創作、鑑賞の各分野との関連を図で示している。生徒が学習に見通しをもち、確実に力が付けられる構成となっている。</p> <p>(2) 小学校で学習した内容を、系統的に発展させて学習できるように考慮しており、小学校音楽との接続がスムーズに図られる配列となっている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 生徒が「思考・判断・表現」を行う際のヒントを、適宜吹き出しを用いて示している。また、思考した内容を記述する場面を設定するなど、生徒の思考が深められるように工夫している。</p> <p>(2) 表現領域の創作について、授業時数や生徒の実態に即しており、取組の手順が明確であり、無理なく活動を展開できるように配慮している。</p> <p>(3) 本県の民謡「花笠音頭」や郷土芸能「黒川能」を掲載している。本地区の生徒が歌唱や鑑賞を通して、我が国の伝統音楽や音楽文化を身近に感じ、意欲的に学べるように配慮している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 各教材に学習指導要領に示された内容と、それに迫るための具体的な学習活動や手順、手掛かりとなる「共通事項」が示されている。それにより、「思考・判断・表現」を通して、音楽的な能力を身に付けられるようにしている。</p> <p>(2) 各教材において、協同的な学びを通して個人の学びを深めたり、協同で課題解決を図ったりする活動を設定するなど、学び合いを通して音楽の仕組みや豊かさを理解できるようにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 音楽（器楽合奏） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>中学器楽 音楽のおくりもの</p> <p>器楽 773</p>	<p>1 3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 教材全体を、「演奏の仕方を身につけよう」「合わせて演奏しよう」「名曲旋律集」の3部で内容を構成している。生徒が楽しく学習できるように配慮している。</p> <p>(2) 日本の楽器の基礎的な奏法についての内容を充実させたり、日本の音楽を歌と箏で表現できるようにしたりするなど、日本の伝統音楽に対する関心が高められるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 技能の習得状況に応じた教材曲が選定されており、次の技能習得に関する課題に対して、生徒が意欲をもって取り組めるように配慮している。</p> <p>(2) 各楽器の著名な演奏家が、楽器の魅力や学習の目的、演奏上の留意点等を生徒に伝えている。器楽の学習に対する興味・関心を高めることができるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 基本的な奏法のポイントとなる部分についての拡大写真を随所に使用するなど、生徒の基礎的な奏法の定着が図られるようにしている。</p> <p>(2) 歌唱・創作・鑑賞との関連を図りながら、学校や生徒の実態に応じて、無理なく器楽の学習が展開できるように配慮している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 音楽（器楽合奏） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>27 教芸</p> <p>中学生の器楽</p> <p>器楽</p> <p>774</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 巻頭に「音楽学習MAP」を設け、学習指導要領に示された内容と各教材との関係を示している。生徒が学習に見通しをもち、確実に力が付けられる構成となっている。</p> <p>(2) 「基礎的な奏法」「音色の特徴」「表現の工夫」「合奏の喜び」の4部で内容を構成しており、器楽の内容を系統的に学習できるように工夫している。また、打楽器に関するコーナーを新たに設け、生徒の器楽表現の幅を広げられるように配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 効果的に基礎的な奏法を身に付けるための教材曲や、学び合いを通して技能を高めることのできる教材曲が掲載されており、成就感を味わいながら学習に取り組めるように配慮している。</p> <p>(2) 「Q&A」や「音を聴いて確かめよう」のコーナーを設け、生徒が自主的に学ぶ態度を育み、基礎的な奏法の定着が図られるように工夫している。</p> <p>(3) 表現領域の創作について、箏を用いて日本音階の特徴を生かした旋律を作ったり、楽曲のリズム伴奏を工夫したりするなど、学校や生徒の実態に応じて、無理なく創作活動を展開できるように配慮している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 「音楽（一般）」との関連を図るとともに、小学校で学習した器楽の内容を、系統的に発展させて学習できるようにしている。</p> <p>(2) 多様な楽器編成による学習が行えるように教材が開発されており、設備面等の学校の実情に応じた取組ができるようにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 美術 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>9 開隆堂</p> <p>美術</p> <p>美術</p> <p>726</p> <p>826</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各題材とも学習課題を示した文章を提示するとともに、末尾には観点別評価項目に即した「ふりかえり」が示されており、自己評価しやすい構成となっている。</p> <p>(2) 自分と向き合うような題材を出発点とし、自分と社会、社会と美術へと視点の広がりを考慮した学習の配列である。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 数多くの生徒作品とその制作の様子、作品プレゼンテーションを掲載することで、生徒の意欲の喚起につながるように配慮している。</p> <p>(2) 「心ひかれる風景」「生活を豊かに」「環境をデザインする」など、生活に密着した題材を多く取り入れ、美術の広がりや可能性を考えるように工夫している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 題材ごとに「基礎的な技法や知識など習得したい内容」や「題材に関する知識や情報」などのコーナーを設け、生徒の発想や構想を引き出すように工夫している。</p> <p>(2) 鑑賞のきっかけとなる「問いかけ」を提示し、作品が訴えるおもしろさに気付かせ、作者の考えに迫るような鑑賞活動が展開できるようにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 美術 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>38 光村</p> <p>美術</p> <p>美術</p> <p>727</p> <p>827</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>・</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 4つの観点の目標を生徒に分かりやすい言葉で示し、学習のねらいを明確にしている。「問いかけ」の言葉で生徒の思考が深まるように配慮している。</p> <p>(2) 学習内容が「絵や彫刻など」「デザインや工芸など」「学習を支える資料」に整理されていて、分かりやすい。特に巻末の「学習を支える資料」の内容が充実しており、活用しやすいものとなっている。</p> <p>(3) 図画工作から美術への学びのつながり、美術と生活や社会とのつながりをもたせ、生徒の発達段階に応じた全体構成となっている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 生徒の興味・関心を引き出す美しく迫力のある見開きや実物大の図版が多く掲載されており、生徒の意欲を高め、鑑賞と表現の両方に生かせるように工夫している。</p> <p>(2) 日本の美術作品や工芸品などを鑑賞することにより、郷土の伝統文化に興味をもち、そのよさや美しさを見つめることができるように工夫している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 美しい図版、題材ごとに変化をもたせた印象的な紙面構成、詩や洗練された文章により、生徒の心に響き、美術への興味・関心が高まるように工夫している。</p> <p>(2) 生徒の体験や生活に根差した題材、作者の言葉の紹介、発想のヒントや学習と関連する技法が載っているページを示すマークなど、生徒の視点を大切にした構成により、主体的な学びを支えるようにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 美術 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>116 日文</p> <p>美術 出会いと広がり 学びの深まり 美の探求</p> <p>美術 728</p> <p>828 829</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) それぞれの題材に「学びのねらい」が4観点で示され、学習課題を捉えやすくしている。</p> <p>(2) 3分冊とし、テーマを「1年 出会いと広がり」「2・3年上 学びの深まり」「2・3年下 美の探求」と明示し、学年が進むにつれて学習が深まるように生徒の成長に合わせて配列している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 作品に「作者の言葉」が付けてあり、生徒が参考にする際に、作者の意図や工夫を分かりやすく紹介している。</p> <p>(2) 一線で活躍する本県出身のデザイナーや、プロの作家の仕事ぶり、美術にかかわる地域の取組などを紹介し、美術が社会・自然・環境に果たす役割を、生徒が理解できるようにしている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 横幅をA4判より2cm大きくし、表紙の写真や複数の見開きページで作品や写真を大きく載せたり、浮世絵を原寸大で和紙に印刷したりして、見るものに強い印象を与えている。</p> <p>(2) 多種多様な作品や資料を掲載し、美術の幅広い知識やその役割を学べるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 保健体育 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>2 東書</p> <p>新編 新しい保健体育</p> <p>保体 725</p>	<p>1 3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 毎時間の学習で、課題の提示や興味を引き出すように導入が工夫されている。</p> <p>(2) 章末資料が充実しており、学習内容の深化が図られたり、今日的課題に触れたりできるように配慮している。</p> <p>(3) 「章のまとめ」の問題が、基礎・基本の習得や発展的な学習につながるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 口絵で多様な写真を用いてスポーツから得られる感動や支えている人を紹介し、生徒が将来の生き方を見つめられるように工夫している。</p> <p>(2) ブレインストーミングなどの学習方法を紹介し、本文でも話し合う場面を設定することで、思考力を育成できるように配慮している。</p> <p>(3) 心肺蘇生法などの実習資料が写真で分かりやすく紹介され、実践しやすくなっている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 小学校や高校での学習内容を示し、既習事項を確認するとともに、学習の見通しをもてるようにしている。</p> <p>(2) 各ページ下に学習内容に関連したクイズを設け、生徒の興味・関心に応じて学習を広げていくことができるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 保健体育 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>4 大日本</p> <p>新版 中学校保健体育</p> <p>保体</p> <p>726</p>	<p>1</p> <p> </p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1)「今日の学習課題」が箇条書きで簡潔に表記されており、「リンク」や「ミニ知識」で学習内容に関連した知識を深められるように工夫している。</p> <p>(2) 体育編が前半に配列され、「運動やスポーツの重要性」を意識した構成になっている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1)「自然災害による傷害の防止」の項目では、多くの写真を扱い、東日本大震災の教訓を生かしながら学習できるように工夫している。</p> <p>(2) 本県中学校の部活動やボランティア活動が写真で紹介されており、生徒の興味・関心が高まるものになっている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 章扉のページで学習する内容に見通しをもち、章末資料で幅広い知識を身に付け、更に探究的な学習を行うことができるように配慮している。</p> <p>(2) 1時間1見開きで学習できる構成と、ワイド版を生かした資料の充実、ユニバーサルデザインの採用など、全ての生徒に見やすくなるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 保健体育 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>50 大修館</p> <p>保健体育</p> <p>保体</p> <p>727</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 毎時間の導入で、生徒の興味を引き出し、学習の見通しをもてるように工夫している。</p> <p>(2) 最新の資料や写真が数多く使われており、本文の内容を裏付けしたり、理解を助けたりするなど工夫している。</p> <p>(3) 本文に対して、資料や用語解説が適切であり、学習内容の定着を図ることができる構成になっている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 重要な項目の最後には発展的な課題があり、生徒が自分の問題として考えることで、学んだ知識を実生活に生かせるように工夫している。</p> <p>(2) 口絵にオリンピックやスポーツとのかかわり、命の誕生、災害、疾病などの今日の話題や現状が記載されており、生徒が自主的・自発的に学び、将来へつながるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) ユニバーサルデザインを意識し、文字の大きさと背景色の工夫により、読みやすく、学びやすくしている。</p> <p>(2) 自然災害への備えや熱中症対策など、今日の環境の変化に対応した課題を大きく取り上げ、生徒の興味関心を引き出す内容になっている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 保健体育 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>224 学研</p> <p>新・中学保健体育</p> <p>保体</p> <p>728</p>	<p>1</p> <p> </p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 資料や用語解説が本文記述に適切に関連付けられており、習得した知識を活用し、問題解決的な学習ができる構成になっている。</p> <p>(2) 学習の目標が箇条書きで、端的に示されているため明確であり、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</p> <p>(3) 章のまとめの問題が適切であり、基礎・基本の確実な定着を図り、今後の生活へ活用できるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 本文と資料等が適切に配置されており、知識を習得し活用する、資料から考える、話し合いをするなど多様な学習活動を展開することで、思考力・判断力・表現力を育成できるように工夫している。</p> <p>(2) 自然災害の項目では、写真を多く提示し、生徒がイメージをもって調べ学習ができるように工夫している。</p> <p>(3) 東京オリンピックに向けた資料が充実しており、生徒の興味・関心を高め、文化としてのスポーツの学びを深められるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 偉人の功績や名言などを紹介し、幅広い知識を身に付けるとともに、健やかな体と豊かな心を養うことができるように工夫している。</p> <p>(2) 自然災害に重点を置き、現代の中学生に必要な「自助・共助・公助」の視点を提示しながら、日常の心構えの重要性を学べるように工夫している。</p> <p>(3) 章扉のページでは、学習する内容にとどまらず、関連する人物の功績や職業の資料が充実しており、キャリア教育につながるように配慮している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 技術・家庭（技術分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p style="text-align: center;">2 東書</p> <p>新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology</p> <p style="text-align: center;">技術 724</p>	<p style="text-align: center;">1 3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各章ともに、初めに身に付けた基礎的・基本的な知識を生かしてもものづくりや育成などの実践的体験的な活動に取り組み、技術を適切に評価し活用する構成になっており、生徒が確実に基礎・基本を習得できるようにしている。</p> <p>(2) 各項目に目標と「調べてみよう」「考えてみよう」、最後に「まとめよう」「生活に生かそう」があり、生徒自らが、探究的に学習を進めていけるように配慮している。</p> <p>(3) 「基礎技能」「技術のとびら」「資料」のページにより、資料集としても十分活用でき、自ら調べながら確実に技能を身に付けられるようにしている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 章ごとに学習目標が明確に示され、豊富な写真や図とともに見通しをもって学習を進めることができるようにしている。</p> <p>(2) 「技術の匠」のコラムで山形の農家なども紹介されており、社会で活躍する技術者の思いを知ること、学んだことと社会とのつながりを実感できるように工夫している。</p> <p>(3) 巻末に「防災手帳」を付録として付けたり、東日本大震災の原発被害など原発のもつ課題にも触れたりして、技術を評価し活用する能力を育成できるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 作業手順や修正の方法、「ガイダンス」の充実、社会の中での活用との関連などを示すことで、生徒が主体的に学べるように工夫している。</p> <p>(2) 情報セキュリティや情報モラル、持続可能な社会など、今日的な課題に対して具体的な例を示しながら学習を進められるように配慮している。</p> <p>(3) A B判で紙面が大きく、図や写真も豊富で全体的に分かりやすい構成になっている。ページの端の色帯で、検索性を高めている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 技術・家庭（技術分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p style="text-align: center;">6 教図</p> <p>新技術・家庭 技術分野</p> <p style="text-align: center;">技術 725</p>	<p style="text-align: center;">1 3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各章のとびらでは、これから学ぶ技術に関する内容を様々な視点から考え、学習に入れるようにしている。各項目では、具体的な内容を示しながら学習課題を提示している。</p> <p>(2) 多くの実習題材を掲載し、作業過程に沿った写真を使って丁寧に解説するなど、生徒が主体的に学習を進めながら技能を身に付けられるように構成を工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 実習題材の提示だけでなく、容易にできる実験や実習が数多く掲載されている。実践的・体験的な学習を通して、基礎的・基本的な知識及び技能の習得ができるように工夫している。</p> <p>(2) 電気料金の明細書、ペットボトルの活用や自動ドアの仕組みなど、身近なものを取り上げることにより生徒が興味をもって学習できるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 生徒が「学びたい」「作りたい」と思う実習題材を多数取り上げ、様々な学習環境に対応しながら、実践的・体験的な活動を通じた学習が進めやすいように工夫している。</p> <p>(2) 写真や図版を多く用い、作業工程の流れや「基礎技能」を見開きで示すなど、分かりやすいレイアウトにしている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 技術・家庭（技術分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>9 開隆堂</p> <p>技術・家庭（技術分野）</p> <p>技術 726</p>	<p>1 3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各章の最初にその内容にかかわる技術の歴史や今後の学習の流れを示している。技能や理論の学習を経て実習に取り組み、最後に評価・活用を行うという学習過程になっており、生徒が見通しをもって学習に取り組めるように配慮している。</p> <p>(2) 各項目に目標と「観察してみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」があり、最後に「ふり返り」で自己評価ができるなど、多くの具体的な視点を参考にしながら課題を追究できるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 技術と社会や環境などとの関連性を具体的な事例をもとに豊富な写真やデータで示し、学習したことを生活で生かせるように工夫している。</p> <p>(2) 放射性物質の放出事故や災害時における情報に関する技術、情報通信ネットワークの危険性など現在の生活環境に直接かかわることについて考えられるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 日常生活を営む中ですぐにでも取り組めるような例が多く取り上げられており、より実践的・体験的な学習活動を展開することができるように工夫している。</p> <p>(2) 情報セキュリティの強化や情報モラルの向上、エネルギー資源の有効活用推進などの身近な取組を詳しく取り上げており、技術が社会や環境に与える役割と影響について理解を深めることができるように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 技術・家庭（家庭分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p style="text-align: center;">2 東書</p> <p>新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して</p> <p style="text-align: center;">家庭 724</p>	1 3	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各領域の最後に「学習のまとめ」として、振り返りや確かめ、生活に生かす実践力が高まるような問いかけをするなど構成を工夫している。</p> <p>(2) 生徒の興味・関心の高い「食生活と自立」の内容から始まる配列にしてあり、一人一人が自分の生活と結び付けながら学習に取り組めるように配慮している。</p> <p>(3) 生徒がイメージしやすい実物大写真や資料を多用した構成になっており、興味・関心を高め、理解しやすいように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 身近な生活や社会問題の事例が多く、生徒が生活の中から課題を見付け、探究的な学習につながるように内容を工夫している。</p> <p>(2) 巻頭資料に「防災」についてまとめてあり、各領域や他教科と関連させ、学習が深められるように配慮している。</p> <p>(3) 郷土料理や行事食、環境と食とのかかわりの学習を通し、食文化についての理解を深めるとともに、食育を推進できるように配慮している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 小中の系統性を示したガイダンスがあり、また、各領域の最初に学習の目標や内容、学習の流れをまとめている。生徒が見通しをもって学習に取り組める構成にしている。</p> <p>(2) 実践的・体験的学習活動ができるように実習例が充実しており、学校や生徒の実態に応じて選択できるように配慮している。</p> <p>(3) AB版の紙面で、写真を用いて作業手順をより詳しく説明したり、学習内容を分かりやすく記載したりして、見やすい構成になるように配慮している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 技術・家庭（家庭分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p style="text-align: center;">6 教図</p> <p>新技術・家庭 家庭分野</p> <p style="text-align: center;">家庭 725</p>	<p style="text-align: center;">1 3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各領域において、学習の目標、導入課題、基礎的・基本的な学習から発展的な学習、学習の振り返りという構成になっている。全体を通し、統一感があり、生徒が理解しやすいように配慮している。</p> <p>(2) 小学校の振り返りと3年間の学習内容を結び付けるガイダンスから始まり、系統的な配列になっている。それぞれの内容を関連付けて学習できるように配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 導入や実習、発展課題では、写真や資料などを多用している。また、生徒同士がかかわりを持ちながら、主体的に学習できるように題材を工夫している。</p> <p>(2) 導入での自立度チェックやクイズ、領域ごとの学習の振り返り、キーワードチェックなどで、基礎的・基本的な事項の習得ができるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 導入題材や多くの資料で、生徒の動機付けや理解を助けるものとなるように工夫している。また、実習題材は、家庭でも実践しやすく、生活に生かすことができるように配慮している。</p> <p>(2) 統一感のある見やすい構成で、基礎的・基本的学習の習得や、生徒の主体的・発展的な学習がしやすいように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 技術・家庭（家庭分野） 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>9 開隆堂</p> <p>技術・家庭（家庭分野）</p> <p>家庭</p> <p>726</p>	<p>1</p> <p> </p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 生徒が学習の見通しをもって取り組むことができるように、学習の目標、基礎・基本、実践的な課題、学習内容を補う参考や探究課題、学習目標に呼応した自己評価という構成にしている。</p> <p>(2) 小学校の振り返りと3年間の学習内容、自立と共生社会についてのガイダンスから始まり、それぞれの領域を関連付けて学習できるように配列している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 各領域の単元に「探究」と「発展」課題があることで、生徒が問題解決的な学習に取り組めるように工夫している。</p> <p>(2) 伝統的な食文化を継承したり、地域食材を生かしたりする実習ができるようにしてあり、より良い食生活の実践につながるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 多様な資料や題材と色鮮やかな写真やイラストを用いて、生徒の興味・関心を高め、生徒の実態に応じた学習が展開されるように工夫している。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な知識と技術の定着が図れる資料が多い。また、今日的な課題を取り上げ、視野を広げられるような内容になっている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 英 語 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>2 東書</p> <p>NEW HORIZON English Course</p> <p>英語 727 827 927</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 基本練習及び技能別の言語活動を通して4技能をバランスよく習得できるように工夫している。また、新出の基本文と既習事項との関連や違いが明確で理解しやすい提示になっている。</p> <p>(2) 各Unitは4つのパートで構成しており、到達目標と学習手順を明確に示している。各Unitの後のDaily Sceneでは、実践的な場面別コミュニケーション活動を通して、Unitで学んだ言語材料を活用する力を培うことができる。</p> <p>(3) 小学校との接続のために導入段階で2つのパートを配置し、無理なく中学校での学習に移行できるよう手厚く配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 考えをまとめ、既習事項を活用して書いて発表するという発展的な自己表現活動ができるよう、各学年に3回のPresentationを設けている。</p> <p>(2) 武道、浮世絵、落語などと他国とのかかわりについて学ぶ題材が充実しており、日本の伝統・文化を見つめ直し、主体的に日本のよさを紹介する態度が身に付くように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 生徒の知的欲求を喚起する読み物教材が充実しており、異文化と国際社会、自然科学と環境、人権や防災などの今日的課題について視野を広げ、国際人としての思考力・判断力・表現力の育成を促すことができる。</p> <p>(2) 発達段階に応じて生涯にわたり英語を学び続ける力を伸ばすために、その基礎となる辞書の使い方、発音記号、段落を意識した書き方、文構造などを丁寧に取り上げている。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 英 語 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>9 開隆堂</p> <p>SUNSHINE ENGLISH COURSE</p> <p>英語</p> <p>7 2 8</p> <p>8 2 8</p> <p>9 2 8</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 単元がProgram、POWER-UP、My Projectの三部構成で、学習の手順が見て分かりやすく、練習と表現、振り返りにより、基礎・基本が定着できるように配慮している。</p> <p>(2) 新言語材料を場面・状況の分かりやすい対話形式で提示し、コミュニケーション活動を通じて習得できるように配慮している。</p> <p>(3) 1学年は小中の接続を重視した構成で、2・3学年は巻末に多読用の教材Extensive Readingを配置し、発展的な学習にも対応できるように配慮している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) コミュニケーション力を育成するために、ペアワークやグループ活動を豊富に取り入れ、生徒同士で学び合い、高め合える構成になっている。</p> <p>(2) 折り紙や白川郷など我が国のことについて知ったり述べたりする題材を学年が進行するにつれて多く扱っており、日本のよさを再認識できる内容になっている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 3年間を見通した到達目標を示しており、生徒が明確な目標をもって学習を進めることができるように配慮している。4技能の統合的な言語活動により、4技能を総合的に活用できるコミュニケーション能力を育成するように工夫している。</p> <p>(2) 人権、教育、平和、環境問題など現代的な課題を題材として扱い、生徒の視野を広げ、国際理解が深まるように配慮している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 英 語 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>1 1 学図</p> <p>TOTAL ENGLISH</p> <p>英語</p> <p>7 2 9</p> <p>8 2 9</p> <p>9 2 9</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 外国語活動からの円滑な移行のために、1年生で学習する文型として慣れ親しんだ単語を最初に扱い、インタビュー活動等を通して無理なく学習できるように配慮している。</p> <p>(2) 複数のLessonをまとめてChapterとして構成し、扉に各Lessonのタイトルとテーマを表す写真やイラスト、Chapterでできるようになること等を明示し、生徒が見通しをもって学習できるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 各学年において学期ごとにまとめの表現活動としてProjectを設定している。さらに巻末にはBook Projectも設定し、1年間の英語学習の総まとめとして表現活動ができるようにしている。</p> <p>(2) 読み物教材で、本県出身の浜田広介の「泣いた赤おに」などを取り上げており、生徒が親しみをもって学習できる内容になっている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 生徒にとって身近な場面を設定した言語活動を通して、言語の機能面を重視しながら基礎・基本を身に付けるとともに発展的な学習につなげることができる。</p> <p>(2) 題材を英語文化圏だけでなく幅広く他の地域からも取り上げ、英語の学習を通して国際社会に生きるために必要な資質を養うことができる。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 英語 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>15 三省堂</p> <p>NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition</p> <p>英語 730</p> <p>830</p> <p>930</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各Programのセクションを見開きで扱い、左ページに新出事項と基礎的な練習、右ページに本文を配置し、理解・定着が図れるよう紙面を構成している。</p> <p>(2) 文法や基本文のまとめ、会話で用いる単語や表現などの巻末資料が充実し、生徒が学習内容の深化・発展に弾力的に取り組めるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) Let's Talkでは、日常の場面での対話を取り上げ、生徒が身近な題材としてコミュニケーション活動に取り組めるように工夫している。また、いくつかのLessonで学んだ言語材料や言語活動を生かして主体的な学習ができるよう、統合的な活動としてProjectを設定している。</p> <p>(2) 発達段階に即した発展的な読み物教材としてのFurther Readingが充実し、生徒の知的好奇心や関心に応え、楽しみながら読む力を高めることができるように工夫している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) キャリア教育、平和、科学、環境教育、生命の尊重、正義と責任、国際理解などの多様な題材を取り上げ、国際社会の中で生き抜く力を育むことができるように工夫している。</p> <p>(2) 学習のメインとなるLessonが基礎・基本を学ぶパートと活用力を養うパートで構成され、「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能をバランスよく身に付けることができる。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 英 語 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>ONE WORLD English Course</p> <p>ONE WORLD English Course Essentials</p> <p>英語</p> <p>731 732</p> <p>831 832</p> <p>931 932</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各Lesson、各パートの到達目標が明確で、Hop, Stepで4技能を習得し、Jumpで学習事項の確認と言語活動を行い、4技能の活用を図る構成になっている。</p> <p>(2) 接触節を関係代名詞の前に扱い、後置修飾の用法について段階的に理解できるように工夫して配列している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 各Lessonにおける文法事項の解説が丁寧である。別冊Essentialsでは、学習事項の確認やより発展的な言語活動を行うことができ、生徒の主体的な学習を促す内容になっている。</p> <p>(2) 発展的な課題のProjectで、英字新聞やアンケート調査の発表、町のガイドブック作りなどの多様な表現活動を配置し、生徒が興味をもって取り組みながら英語を書く力が伸びるように配慮している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 各ページに目標を明確に示しており、それに到達するための学習活動をバランスよく配置している。「聞く」「話す」「読む」「書く」を各授業や各単元を通して確実に実践できるように工夫している。</p> <p>(2) 文法の解説が分かりやすく、英語の文法構造を正しく理解し定着できるよう工夫している。また様々なTipsを通して4技能のスキルが更に伸ばすように工夫している。</p>

平成28年度使用中学校教科用図書選定資料

種目名【 英 語 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>38 光村</p> <p>COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE</p> <p>英語 733</p> <p>833</p> <p>933</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) Unitの到達目標が明確で、本文とTry Itの言語活動で4技能を習得できるように工夫している。You Can Do It!の総合的な言語活動では、4技能の活用を図る構成になっている。</p> <p>(2) 各UnitのLanguage Focusでは、文法の要点を図式的に示し、生徒が視覚的に理解できるように工夫している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 各学年に3回、総合的な自己表現活動を行うGo for It!を設けており、実践力を養うように工夫している。</p> <p>(2) Your Coachでは、英語力を高める効果的な学習の方法を示しており、主体的に学習を継続する技能が身に付くように構成している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 3年間を通して、対話文を4人の中学生の自然で生き生きとした英語で構成しており、登場人物に親しみをもち、意欲的に学習できるように工夫している。</p> <p>(2) 小学校の外国語活動を生かした1学年のLet's Enjoy English!、高校英語につながる読み物教材のLet's Readが充実しており、小・中・高の円滑な接続に配慮している。</p>

天童・東村山地区教科用図書採択協議会規約

(目的)

第1条 この採択地区協議会（以下「協議会」という。）は、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律(昭和38年法律第182号)第13条第4項の規定に基づき、天童・東村山採択地区内の市町立の小学校及び中学校において使用する教科用図書の採択について協議を行うことを目的とする。

(名称)

第2条 協議会は、天童・東村山地区教科用図書採択協議会という。

(協議会を設ける市町の教育委員会)

第3条 協議会は、次に掲げる市町の教育委員会（以下「関係市町教育委員会」という。）が、これを設ける。

- (1) 天童市教育委員会
- (2) 山辺町教育委員会
- (3) 中山町教育委員会

(組織)

第4条 協議会は、委員9名をもって組織する。

(委員)

第5条 委員は、次に掲げる者をもって充てる。

- (1) 関係市町教育委員会の教育長
 - (2) 関係市町教育委員会がそれぞれ指名する関係市町教育委員会の委員それぞれ1名
 - (3) 関係市町教育委員会がそれぞれ指名する採択地区内の保護者代表それぞれ1名
- 2 委員は、教科用図書の採択が公正適切なることを期するため、採択に関する事項について、秘密を厳守しなければならない。
- 3 委員の任期は1年とする。ただし、任期の途中で委員が交代した場合における後任の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(会長)

第6条 会長は、関係市町教育委員会が協議して定めた市町の教育委員会の教育長である委員をもって充てる。

- 2 会長の任期は1年とする。ただし、任期の途中で会長が交代した場合における後任の会長の任期は、前任者の残任期間とする。
- 3 会長は、会務を総理し、協議会を代表する。
- 4 会長に事故があるとき、又は会長が欠けたときは、あらかじめ会長が指定した委員が会長の職務を代理する。

(会議)

第7条 協議会の会議は、会長が招集する。

- 2 会長は、協議会の会議の議長となる。
- 3 協議会は、委員の過半数が出席しなければ会議を開くことができない。

(教科用図書の選定の方法)

第8条 教科用図書の選定は、第11条第4項の規定による報告及び山形県教育委員会が作成した選定資料を参酌し、協議会の会議において協議し、委員全員の一致によって決する。

- 2 前項の協議が調わない種目があるときは、委員は、当該種目についてそれぞれ選定すべきと考える教科用図書に投票を行い、過半数の投票を得た教科用図書を選定する。
- 3 前項の場合において、過半数の投票を得た教科用図書がないときは、最多数の投票を得た2種類の教科用図書について投票を行い、多数を得た教科用図書を選定する。

- 4 前項の場合において、投票を行うべき2種類の教科用図書及び選定する教科用図書を定めるに当たり得票数が同じときは、協議の経過を勘案し、会長がこれを決する。

(選定した教科用図書の通知)

第9条 前条の規定により教科用図書を選定したときは、会長は、遅滞なく関係市町教育委員会に対して、選定した教科用図書の種類及び当該教科用図書を選定した理由を通知するものとする。

(事務局)

第10条 協議会に事務局を置く。

- 2 事務局を会長が指定する関係市町教育委員会内に置く。

- 3 事務局員に次の職員を置く。

- (1) 事務局長 1名

- (2) 事務局員 若干名

- 4 前項の職員は、関係市町教育委員会の職員の内から会長が任命する。

(研究員)

第11条 協議会に、教科用図書の選定に必要な教科用図書の調査研究を行うため、教科用図書研究員(以下「研究員」という。)を置く。

- 2 協議会は、協議会の行う教科用図書の採択が公正適切なることを期するため、地区内に種目ごとの研究員を委嘱する。

- 3 研究員は、種目ごとに校長、教頭及び教諭若干名とし、地区内全域から選定する。

- 4 研究員は、見本の送付があった全ての教科用図書の調査研究を行い、種目ごとに調査研究の結果を取りまとめた資料を作成し、協議会の会議に報告する。

- 5 研究員は、教科用図書の採択に係る事務が終了したときは、解任されるものとする。採択教科用図書の変更等により必要がある場合は、その都度、あらためて委嘱する。

(議事録および資料の公表)

第12条 協議会の会議の議事録および前条第4項の資料については、関係市町教育委員会において、教科用図書を採択した後、遅滞なく公表する。

(経費)

第13条 協議会の運営のため、事務の管理及び執行に要する費用は、関係市町教育委員会が負担するものとする。

- 2 前項の規定による負担金の拠出については、別に定める。

- 3 協議会の会計年度は、毎年4月1日に始まり翌年の3月31日に終わる。

(協議会の運営)

第14条 この規約に定めるもののほか、協議会の運営に関して必要な事項は、協議会に諮って定める。

附 則

この規約は、平成27年4月1日から施行する。

<天童・東村山地区教科用図書採択協議会>

①平成28年度使用中学校用教科用図書採択協議会委員

No.	氏名	職名	備考
1	佐藤 通隆	天童市教育委員会教育委員長	
2	水戸部 知之	天童市教育委員会教育長	
3	松田 光幹	天童市PTA連合会会長	天童市立干布小学校
4	渡邊 健	山辺町教育委員会教育委員長	
5	安達 幸司	山辺町教育委員会教育長	
6	飛塚 武	山辺町PTA連合会会長	山辺町立山辺小学校
7	菊地 喜代一	中山町教育委員会教育委員長	
8	石川 浩司	中山町教育委員会教育長	
9	森谷 俊朗	中山町PTA連合会会長	中山町立豊田小学校

②平成28年度使用中学校用教科用図書採択関係日程

期日(時期)	主な実施業務内容	備考
5月18日(月)	第1回採択協議会	
5月25日(月)	第1回研究員会	
6月29日(月)～30日(火)	第2回研究員会	
7月13日(月)	第2回採択協議会(選定)	
7月中旬	各市町の教育委員会議で採択議決	
7月下旬	採択結果議決書提出	

◎天童市教育委員名簿

No.	氏名	職名	備考
1	佐藤 通隆	教育委員長	
2	水戸部 知之	教育長	
3	大貫 紀代子	教育委員	
4	本田 孝之	教育委員	
5	阿部 真由美	教育委員	

